

Incidencia de la conducta suicida en centros educativos de educación secundaria en Cataluña

Roa-Natividad, J^{1,2}, Iniesta-Guirao, G²

1- Equip de Recerca en Infància, Adolescència, Drets dels Infants i la seva Qualitat de Vida (ERIDIQV)

Departament de Psicologia, Facultat d'Educació i Psicologia. Universitat de Girona

2- Associació per a la Prevenció del Suïcidi i l'Atenció al Supervivent (APSAS)

Introducció

El suicidio es la principal causa de muerte no natural entre jóvenes y el contexto educativo es un escenario privilegiado para la prevención y detección precoz de la conducta suicida.

Objetivo

El objetivo principal fue el de conocer la incidencia de la conducta suicida en los centros educativos de educación secundaria.

Metodología

Se administró una encuesta anónima mediante un cuestionario online a 269 orientadoras educativas de los centros educativos de educación secundaria de Cataluña.

Resultados

El 90,7% de las orientadoras afirmó que habían identificado casos de alumnos/as con conductas autolíticas, con o sin intencionalidad suicida, en el último curso (20/21) o en el actual (21/22) (figura 1).

269 respuestas

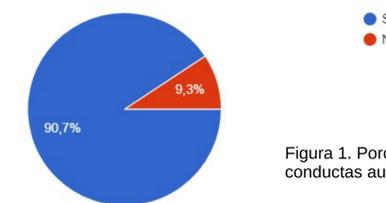
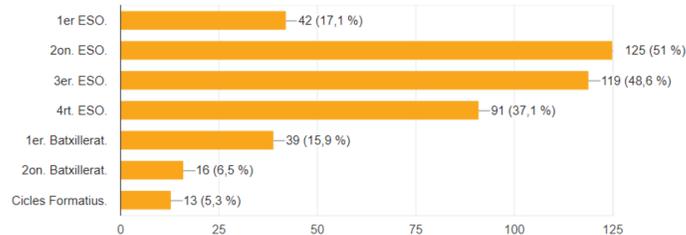


Figura 1. Porcentaje de identificación de casos de alumnos/as con conductas autolíticas en los dos últimos cursos.

Figura 2. Incidencia de la conducta suicida por niveles educativos.

245 respuestas



Por cursos, fueron los niveles de 2º curso de ESO y 3º curso de ESO los que registraron una mayor incidencia (figura 2). En cambio, los niveles con menor incidencia fueron los de Bachillerato y Ciclos Formativos.

El principal factor de riesgo identificado fue la baja autoestima (75,1%), seguido de la presencia de un trastorno de salud mental (53,5%) y de un bajo nivel de apoyo familiar (51,7%) (figura 3).

Cuando se preguntó si habían tenido alumnos/as con intentos de suicidio que fueron atendidos por servicios de salud mental infantojuvenil (CSMIJ) y/o en urgencias y/o en hospitalización y/o en hospital de día, el 51,7% respondió afirmativamente (figura 4). Por lo que respecta a las muertes por suicidio, El 8,6% de las orientadoras reportó una muerte por suicidio en su centro educativo en los últimos 5 años (figura 5).

269 respuestas

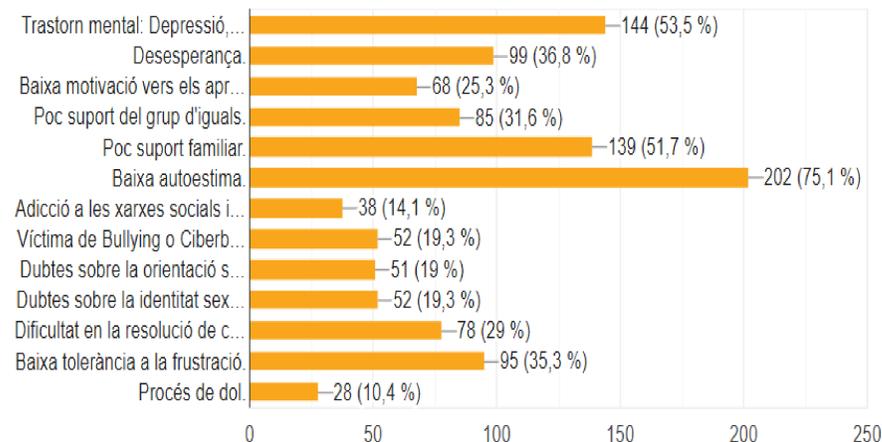


Figura 3. Frecuencia de factores de riesgo de la conducta suicida.

269 respuestas

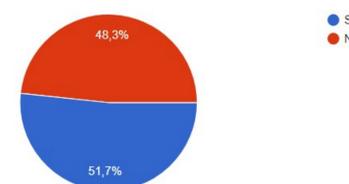


Figura 4. Porcentaje de alumnos/as atendidos en dispositivos de salud mental ambulatoria y dispositivos de urgencias.

269 respuestas

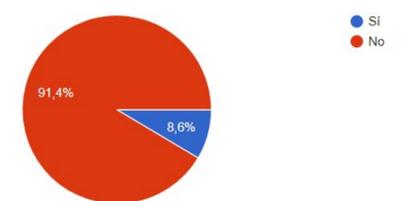


Figura 5. Porcentaje de orientadoras que reportó haber tenido una muerte por suicidio en su centro educativos en los últimos 5 años.

Conclusiones

- Como reflejan los datos la incidencia de conducta suicida en los centros educativos es significativa. Es por ello que es importante trabajar la prevención selectiva e indicada en el contexto educativo.
- El profesorado especialista en orientación educativa reporta un nivel elevado de utilidad de las formaciones destinadas a la prevención de la conducta suicida ya que existe una necesidad importante en el contexto educativo de prevenir y abordar la conducta suicida.
- El contexto educativo permite trabajar con un colectivo de riesgo como es el de los adolescentes y puede prevenir y reducir la aparición de algunos factores de riesgo y potenciar algunos factores de protección frente a la conducta suicida.
- El número de muertes por suicidio en los centros educativos no es insignificante por lo que abordar la muerte y el duelo por suicidio en las aulas y centros educativos es también una necesidad.

Referencias bibliográficas:

- CNJC y APSAS, (2020). *Encarem el suïcidi juvenil: orientacions i eines per a entitats juvenils*.
- Grupo de trabajo para la prevención del suicidio en el ámbito escolar (2021). *Prevención, detección e intervención en casos de ideación suicida en el ámbito educativo*. Departamento de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de Aragón.
- OMS (2001). *Prevención del suicidio, un instrumento para docentes y demás personal institucional*.