

# Toda una vida con tea

## El tea en la infancia y adolescencia

Rosa Nicolau Palou

Psicòloga Especialista en Clínica

URTEA, unitat de Referència del TEA

Hospital Clínic, Barcelona 6 abril 2021

[rnicolau@clinic.cat](mailto:rnicolau@clinic.cat)

# El TEA en la infancia y adolescencia

- Los padres son elementos CLAVE en la intervención.
- Apoyos médicos, educativos y asociaciones
- Servicios sociales: RESPIRS, ayudas, colonias, casales, canguros formados...
- Cuidar los períodos de transición
- Intervenciones a domicilio

Generar bienestar que puedan disfrutar de la misma calidad de vida que el resto

# Primera infancia

**Intervención:** centrada en el **proceso de desarrollo**.

**Objetivo:** Acercarse al desarrollo esperable tanto como sea posible

## Puntos clave

- Intervención precoz----implica detección precoz
- Apoyo a los padres continuo e individualizado
- Buena oferta educativa
- Cuidar: alimentación, control de esfínteres, sueño y comportamiento (vida diaria)

# Edad escolar

El principal objetivo es un **currículo educativo adecuado e individualizado**



Plan de estudios estructurado enfocado

- Comunicación social
- Adquisición de habilidades funcionales y prácticas
- Aprendizaje con apoyos visuales
- Tutorías entre iguales



# Habilidades de comunicación Críticas

PECS Sistema de comunicación intercambio imágenes

## Expresivas

Pedir reforzadores  
(deseos)

Ayuda

Decir “no”

Decir “Si”

Pedir descansos

## Receptivas

Aceptar el No

Saber esperar

Seguir instrucciones  
(visuales/verbales)

Transiciones

Seguir un horario visual

**Las habilidades Críticas permiten al niño TEA controlar el entorno**

# Adolescencia

## Enfoque ecológico:

- **Habilidades funcionales** para aumentar su independencia, ej ir en metro/bus solo, mantener higiene..
- **Participación en la comunidad:** ej: adhesión a centros cívicos a partir de sus intereses...
- **Desarrollar puntos fuertes e intereses**, garantizar oferta social y académica centrada en los logros individuales.

**Mejorar la calidad de vida Futura**

# Adolescencia

- TEA+ DI : El plan personalizado debe de adecuarse a su edad cronológica en la medida de lo posible.

## Comportamientos difíciles:

Explorar **QUÉ** factores ambientales provocan o mantienen

- Modificar entorno
- Enseñar habilidades comunicativas

# Adolescencia

- Cuidar las dificultades de Salud mental ansiedad/depresión

Las intervenciones deben incluir :

- Estrategias cognitivo-conductuales
- Programas de habilidades sociales (comunicación, emociones, flexibilidad cognitiva..)
- Combinar: tratamientos educativos, psicológicos y médicos.

¡GRACIAS!



Basado en; Personas con TEA, identificación, comprensión, intervención.  
Autismo-Europa. C. Barthélémy, J.Fuentes, P.Howling, R. van der Gaag. 2019.

Programa PECS, A. Bondy, L.Frost.